



IDEC realiza tertulias sobre Educación y COVID

Santo Domingo, D.N. La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) promueve el debate y la participación de los distintos sectores y actores del proceso educativo, además de elaborar propuestas y emitir recomendaciones encaminadas a mejorar el acceso, la inclusión y la calidad educativa. En este sentido IDEC lanzó, el año pasado, las #tertuliasIDEC, una serie de webinars que buscan generar espacios de análisis, reflexiones y de miradas propositivas para la educación mundial, regional y dominicana.

Durante el mes de marzo se realizará la serie de #tertuliasIDEC denominadas **Educación y COVID: Implicaciones y reflexiones**. La primera tertulia, realizada el jueves 4 de marzo, analizó el tema “**Desde una Mirada Global**” según la perspectiva de los reconocidos profesionales y académicos Dra. Carmen Figueroa, Médico epidemiólogo para la oficina del Centro de Control de Enfermedades (CDC) en República Dominicana; Dra. Margarete Sachs-Israel, Asesora Senior de Educación en la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (UNICEF) y el Dr. Fernando Reimers, Director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa, profesor de Harvard University, miembro del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Durante la tertulia se resaltaron lecciones aprendidas sobre las implicaciones del COVID-19 en los sistemas educativos de la región latinoamericana. Además, se compartieron recomendaciones para el proceso gradual de reapertura de los centros educativos.

La Dra. Figueroa, de los Centros para el control y la prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) en República Dominicana, hizo un resumen de la situación epidemiológica global y local y presentó el plan para la reapertura gradual de las aulas en Estados Unidos publicado por el CDC, para su consideración como ejemplo. El plan toma como punto de partida distintos indicadores por zona, la readecuación de las aulas y la conformación de grupos de estudiantes limitados que asistan a las clases en distintos turnos. Las recomendaciones de CDC están basadas en varios factores, como los niveles de transmisión comunitaria, las estrategias de mitigación y el número de casos en cada escuela.

La Dra. Carmen Figueroa también destacó que el plan para la reapertura establece que la vacunación de los docentes y el personal escolar no es un requisito previo para iniciar el proceso de reapertura gradual. El CDC recomienda focalizar los esfuerzos para garantizar principalmente el uso correcto de mascarillas, el distanciamiento físico, además del lavado de manos, la desinfección y ventilación de los espacios, así como el rastreo de contactos, según las diferentes modalidades para la docencia (presencial, híbrida o mixta y remota).

Desde la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (UNICEF), la Sra. Margarete Sachs-Israel destacó que América Latina y Caribe se enfrentan al período de cierre de escuelas más largo en todo el mundo, por encima del promedio global, con estimaciones de 3.5 millones de niños, niñas y adolescentes que se han visto afectados por el cierre de las escuelas, comprometiendo su regreso a las mismas, por lo que el cierre de las aulas no solo afecta el aprendizaje, sino que también significa un incremento de las tasas de deserción de las poblaciones vulnerables, un aumento en los niveles de desnutrición y en los índices de trabajo infantil.

La Dra. Sachs–Israel mencionó algunos criterios prioritarios a tomar en cuenta al momento de la reapertura gradual, resaltando que “reabrir no es una decisión dicótoma, debe ser un proceso gradual y flexible que debe hacerse de cara a la apertura completa, pues los riesgos de no abrir, son mayores que los de abrir”. Explicó que para un exitoso proceso de reapertura se necesita una buena planificación, con procedimientos claros e integrando a todos los grupos de la comunidad educativa, las autoridades, los docentes, los estudiantes y principalmente sus familias.

Por último, recomendó elaborar un plan enfocado en la descentralización del sistema educativo, para que cada escuela o cada provincia evidencie sus necesidades y se les garantice las condiciones de acuerdo a su realidad. Destacó que no debe dejarse de lado la salud psicoemocional de los niños, niñas y adolescentes, así como el apoyo constante a los docentes a través de mecanismos para acceder a la información, apoyo psicosocial, capacitación y recursos digitales para los nuevos retos de la educación.

El Dr. Fernando Reimers, profesor de Harvard y miembro del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), enfatizó que las escuelas son las instituciones que llegan al mayor número de personas, por lo que es fundamental que haya, cuanto antes, algún tipo de estrategia para la reapertura de las aulas, debido a que se corre el riesgo de que aumente la deserción escolar.

Reimers compartió recomendaciones clave para una buena estrategia de reapertura, dentro de las cuales mencionó que debe crearse una comisión mixta de alto nivel y varios sectores (salud, educación, sindicatos, sociedad civil y el sector privado) para establecer los lineamientos generales del proceso de reapertura, además, se debe dar autonomía a las escuelas para establecer sus propios planes. Sugirió la creación de una unidad que funcione como un centro de atención telefónica al que las escuelas puedan llamar para tener apoyo en la elaboración de la estrategia y para intercambiar conocimientos basados en la experiencia de cada comunidad.

En adición, recomendó documentar y socializar buenas prácticas de escuelas en proceso de reapertura gradual a nivel nacional e internacional y fortalecer las redes de apoyo a los docentes a través de formación en línea, que incluya recursos de apoyo emocional y programas acelerados de enseñanza. El destacado profesor universitario concluyó diciendo que “**el mayor riesgo lo representa no abrir las escuelas**, este es un momento valioso para innovar, para imaginarse el currículo de otra manera, para pensar en el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios, construir un renacimiento en la pandemia en el que no tratemos de regresar a donde estamos, hay que cambiar”.

Desde la coordinación de IDEC, se hizo un llamado hacia la acción, una acción responsable, segura y por el bien común. Destacando que las recomendaciones de los expertos nos invitan a dar pasos firmes para una reapertura necesaria, segura y gradual, inclusiva, de la cual todos debemos formar parte.

IDEC llamó a construir redes, promover el liderazgo inclusivo, dar autonomía a los centros y valorar a los maestros, más que nunca. Reiterando, con optimismo, que estamos en momentos de unir voluntades y voces que genuinamente procuren el bienestar de nuestros niños y niñas, donde la responsabilidad compartida es la clave para poder salir adelante, juntos.

La tertulia IDEC fue transmitida en vivo por las plataformas de YouTube IDECRD. El video de esta tertulia está disponible en la página de IDEC www.idec.edu.do/Galeria

La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) es un espacio plural y consultivo que se puso en marcha oficialmente en el 2012, en el que participan gobierno, sociedad civil, sector privado, organismos internacionales y expertos en el área educativa.

Desde ese momento IDEC ha colaborado en la formulación y consultas de los planes en torno a las 10 políticas fundamentales del Ministerio de Educación de la Rep. Dominicana. Además, IDEC ha elaborado y difundido, semestralmente, sus informes de seguimiento y monitoreo, en los que se analizan los avances logrados y las dificultades encontradas en el camino y mantiene un observatorio con noticias diarias, publicaciones, estudios e indicadores en www.idec.edu.do.